



T.C
TAŞOVA KAYMAKAMLIĞI
CUMHURİYET ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inemeli.

O zaman vedâ ile bin secde eder-varsa taşım,
Her carihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahill ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâfil ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



Sunuş

Güçlü, müreffeh, çağdaş bir Türkiye yaratmanın temel ilkesi bilim ve teknolojik gelişmeleri takip etmekle olacaktır. Hedef ve proje üretmeyen toplumların kalkınması ve sosyolojik yapılarının değişmesi imkânsızdır. Mustafa Kemal ATATÜRK'ün göstermiş olduğu çağdaş, medeni, uygar bir toplum oluşundaki etken ve ilkelere sahip çıkarak Türkiye Cumhuriyeti dünya milletleri arasındaki yerini alacaktır.

Cumhuriyet Ortaokulu olarak öğrencilerimize, dünya görüşü ve medeniyetin sahip olduğu değerlere sahip çıkmak ve takip etmek için bütün gücümüzü ve bilgimizi kullanacağız. Okulumuzun idareci ve öğretmenleri çalışkan özverili Türk milletinin ahlaki değerlerine sahip çıkan amaç ve ilkelerine bağlıdır.

Bu çerçevede;

- * Katılımcı yöntemlerle öğrenci, veli, öğretmen ve diğer tüm personelin katılımıyla beş yıllık plan hazırlanmıştır.
 - * Bu çerçevenin uygulanması ve değerlendirmesi aşamasında yine aynı katılımcı anlayışla her bir yıllık süreçte gelişim planı hazırlanacaktır.
 - * Maksimum verim gayesiyle planın uygulanması esnasında yaşanacak sıkıntı ve engellerde gerekli önlemler alınacaktır.
- Bu stratejik planın hazırlanmasını sağlayan, hedef koyan tüm birimlere, kuruluşlara, idareci ve öğretmenlere teşekkür ediyorum.

Alim ER
Okul Müdürü

Açıklamalı [F11]: Katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlandığı ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacağı hususunda okul müdürünün takdim yazısı

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ *	22
VİZYONUMUZ *	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	28
EKLER:	29

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Alim ER	Okul Müdürü	Abdurrahman KÖSE	Öğretmen
Emre BULUT	Müdür Yardımcısı	Uğur SEVER	Öğretmen
Ramazan ORAK	Öğretmen	Cansu EBREN OZAN	Öğretmen
Salim ÇOBANOĞLU	O.Aile Birliği Başkanı	Berna TORUN	Veli
Yaşar AYDIN	O.Aile Birliği Üyesi	Ali TEMİZ	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı*

Cumhuriyet Ortaokulu Taşova ilçesinde Tepe Mahallesinde yer almaktadır. Yapımına 1984 yılında başlanmış ve eğitim-öğretime 3 Kasım 1986 tarihinde tek katlı, 5 derslikli olarak 211 öğrenci, 6 Öğretmen, 1 Müdür Vekiliyle başlamıştır. 1991 yılında kat ilavesi yapılarak derslik sayısı 10 'a çıkarılmış buna rağmen öğrenci sayısının sürekli artması nedeniyle ihtiyaca cevap veremediğinden 2002 Haziran ayında Ek bina yapımına başlanmıştır. 3 ay gibi kısa zamanda B Blok tamamlanmıştır. Okulumuz 10 Dersliğe, yeni Ana Sınıfına, Kalorifer tesisatına, Fen Laboratuvarı ve İş Atölyesine kavuşmuştur. 2002-2003 Eğitim Öğretim yılından itibaren normal öğretime geçilmiştir.

İlkokul olarak ilk mezunlarını 1991 yılında 39 öğrenciyle vermiştir. 1996-1997 Eğitim Öğretim yılında İlköğretime dönüştürülen okulumuzdan o tarihe kadar 597 öğrenci İlkokul Diploması almıştır. İlköğretim Okulu olarak ilk mezunlarını 1998 yılında 31 öğrenciyle vermiştir.

2012-2013 öğretim yılında tüm Türkiye'de 12 yıllık zorunlu eğitime geçilmesi nedeniyle okulumuz ortaokula dönüştürülmüş olup "CUMHURİYET ORTAOKULU" adı altında eğitim-öğretim vermeye devam edilmektedir.

Açıklamalı [F12]: (Okulun kısa tanıtımı bölümünde veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir. Alınan ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğiniz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.)

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AMASYA		İlçesi: TAŞOVA			
Adres:	Tepe Mahallesi Yavuz Selim Caddesi No:1/ A	Coğrafi Konum (link)*:	Cumhuriyet+Ortaokulu		
Telefon Numarası:	358 312 0072	Faks Numarası:	358 312 0072		
e- Posta Adresi:	725924@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://tasovacumhuriyeto.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	725924	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 03/11/1986		Toplam Çalışan Sayısı*	22		
Öğrenci Sayısı:	Kız	85	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	75		Erkek	5
	Toplam	160		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:Yok
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		-	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		-

Açıklamalı [F13]: Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

Açıklamalı [F14]: Altta tablodan alınacaktır.

Açıklamalı [F15]: *Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	4	11	15
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	9	13	22

Açıklamalı [FI6]: *Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	51,85	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	30,50	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30,35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	2850	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2400			
Okul Kapalı Alan (m2)	450			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	885			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Açıklamalı [F17]: Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	8	8	16	5-B	8	8	16
6-A	10	12	22	6-B	11	9	20
7-A	7	8	15	7-B	4	10	14
8-A	21	9	30	8-B	16	11	27

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

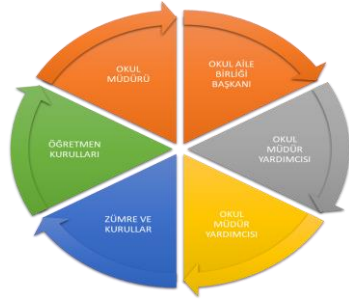
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	1520	1520
2018	1500	1500

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Cumhuriyet Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı'nın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmekteydi.

Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdı.

Paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve bunlardan nasıl etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette Okulun eğitimi ve öğretimi, öğretmen ve okul memnuniyeti, idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş Anketleri

Anketler Müdürlüğümüz bünyesinde bulunan yaklaşık 360 paydaşımızın tümü ile paylaşılmış olup,

Öğretmen Anketimiz: 12 kişi tarafından yanıtlanmıştır.

Öğrenci Anketimiz: 57 kişi tarafından yanıtlanmıştır.

Veli Anketimiz: 53 kişi tarafından yanıtlanmıştır.

Söz konusu anketlere ait sonuçlar "Cumhuriyet Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu'na sunulmuştur.

Alınan paydaş analizi sonuçları ve tespit edilen GZFT analizlerinden yararlanılarak amaç ve hedeflerimizin tespiti daha kolay olmuştur.

Anket Linkimiz ve sonuçları:

Öğrenci: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSevY_Pr7d3sf9CLkl_DOv96WXIXdN8Ed-LLCt-Z6YuDKnlCTw/viewform?usp=sf_link

Öğretmen: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe6HZt9yckSyy0wo6lrbkYz6KxS8XgWi2rPKbBxM_IDnFHaDg/viewform?usp=sf_link

Veli: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfo25RH4BTuB9GU29szca_qzI0WIL1UNdfG2POF0QUPpIdcIA/viewform?usp=sf_link

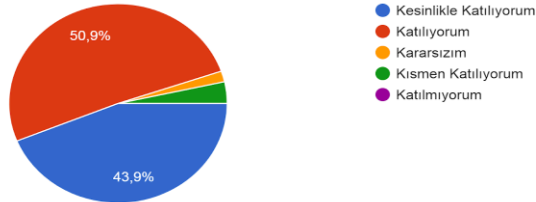
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara ait grafiklere altta yer verilmiştir*:

Açıklamalı [F18]: (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

Öğrenci Anketi Sonuçları:

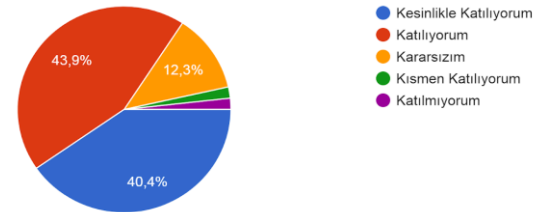
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

57 yanıt



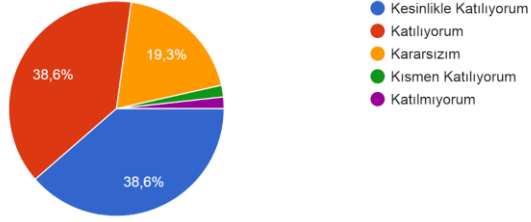
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

57 yanıt



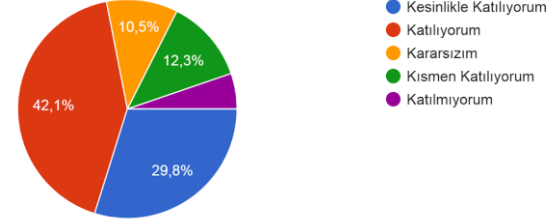
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

57 yanıt



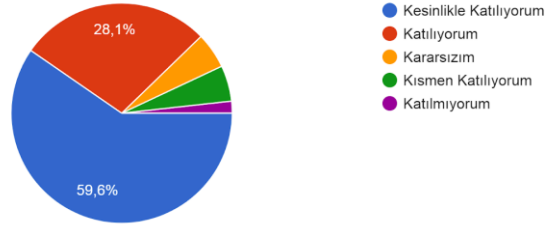
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

57 yanıt



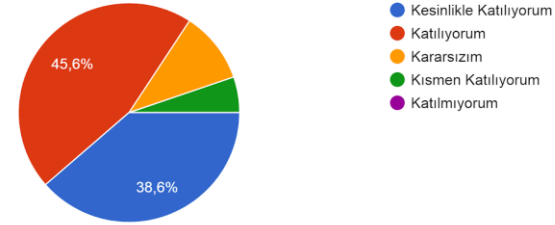
Okulda kendimi güvende hissediyorum.

57 yanıt



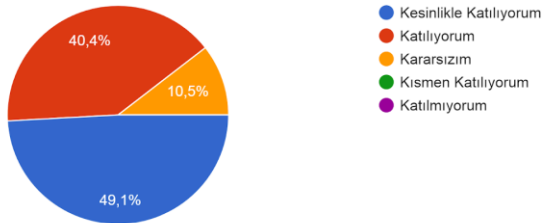
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

57 yanıt



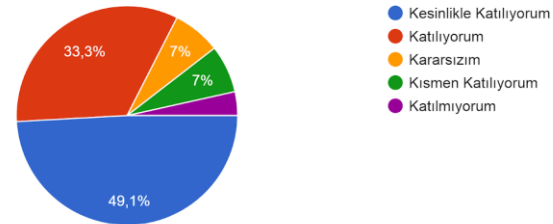
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

57 yanıt



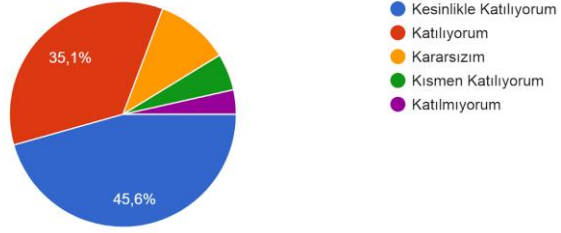
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

57 yanıt



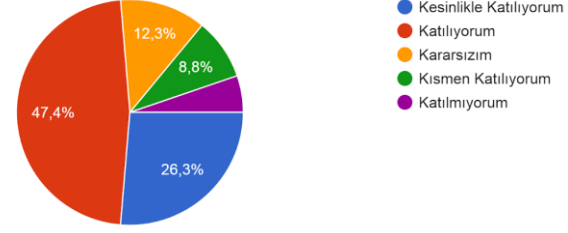
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

57 yanıt



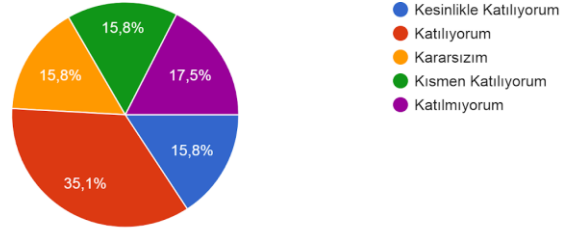
Okulun içi ve dışı temizdir.

57 yanıt



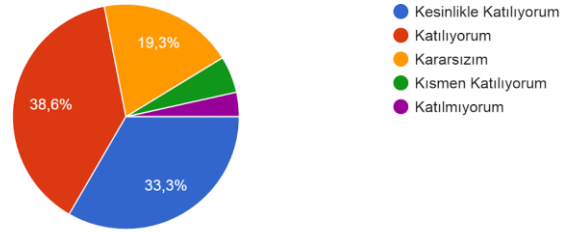
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

57 yanıt



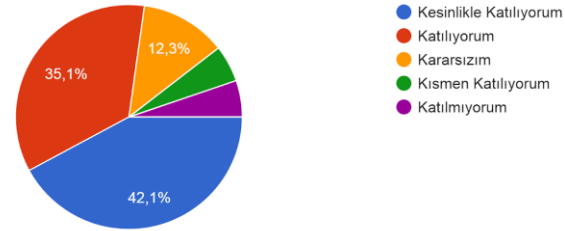
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

57 yanıt



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

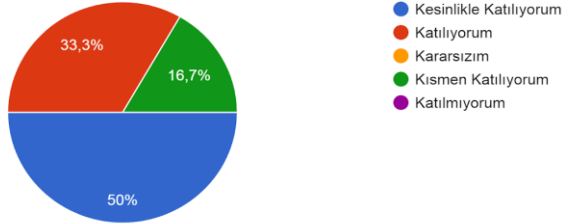
57 yanıt



Öğretmen Anketi Sonuçları:

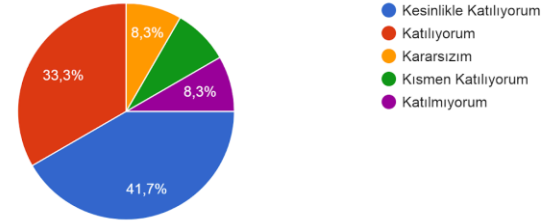
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

12 yanıt



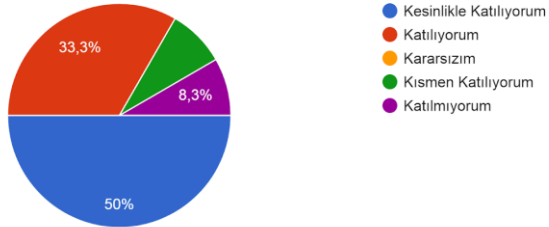
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

12 yanıt



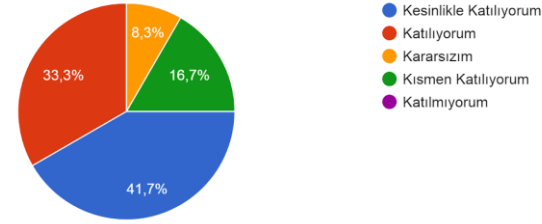
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

12 yanıt



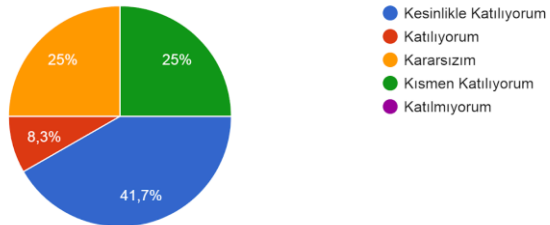
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

12 yanıt



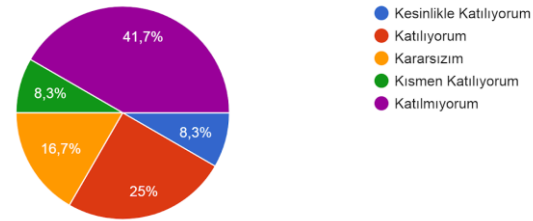
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

12 yanıt



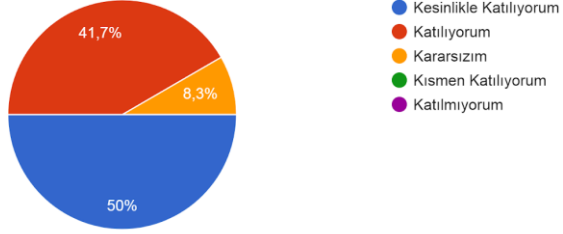
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

12 yanıt



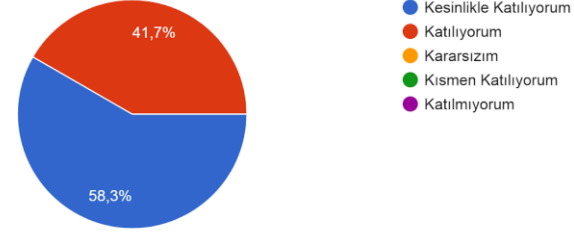
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

12 yanıt



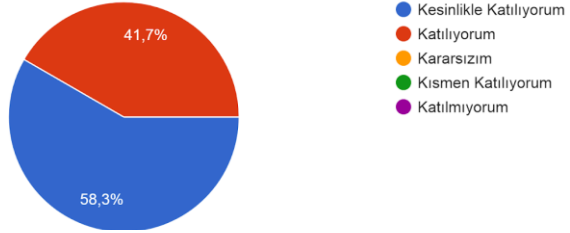
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

12 yanıt



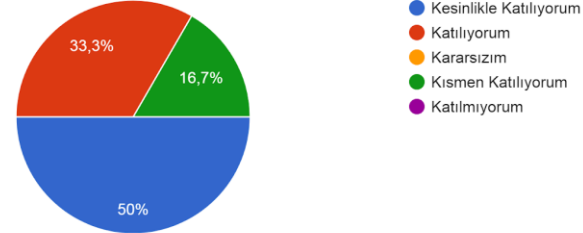
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

12 yanıt



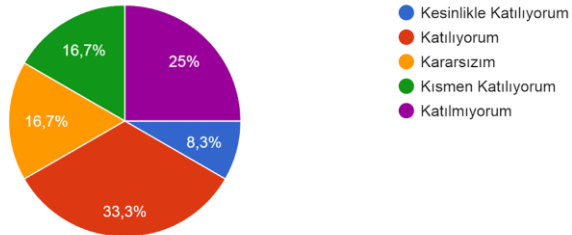
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

12 yanıt



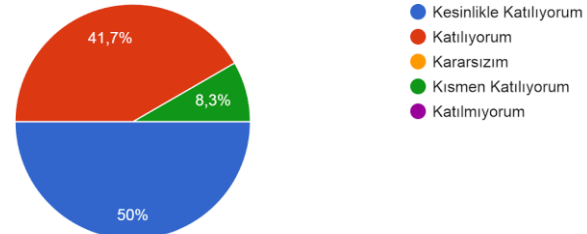
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

12 yanıt



Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

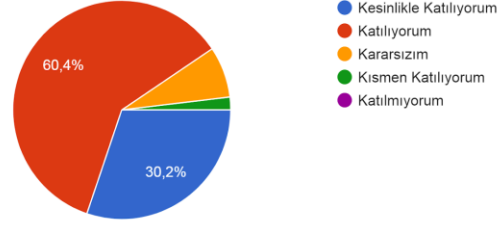
12 yanıt



Veli Anketi Sonuçları:

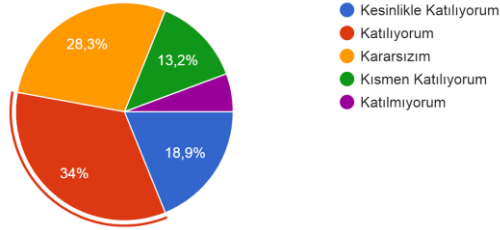
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

53 yanıt



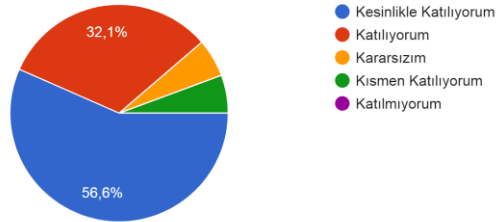
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

53 yanıt



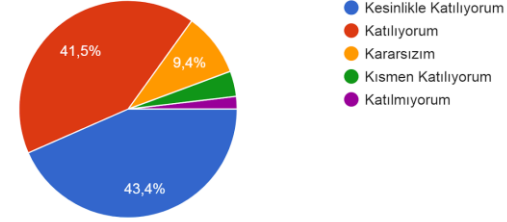
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

53 yanıt



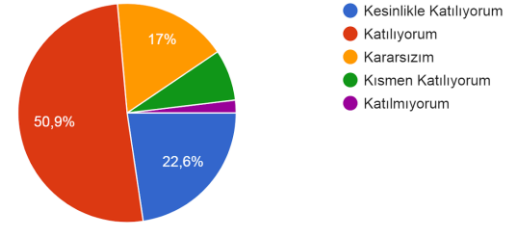
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

53 yanıt



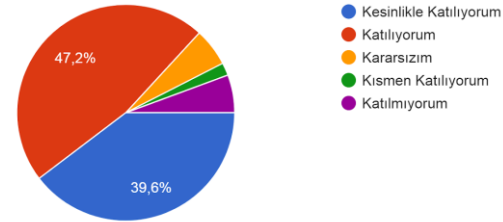
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

53 yanıt



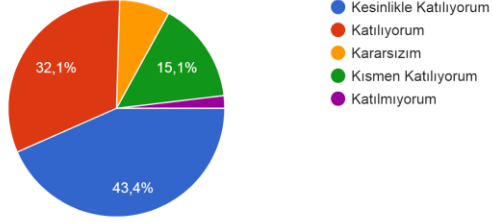
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

53 yanıt



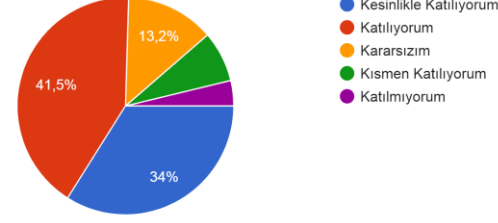
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

53 yanıt



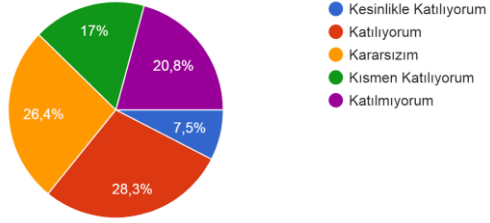
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

53 yanıt



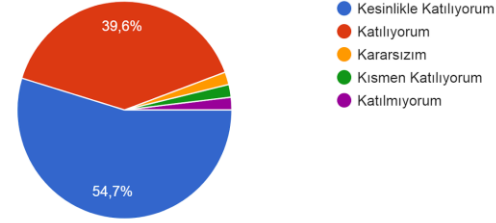
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

53 yanıt



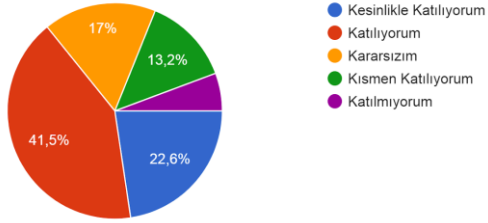
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.

53 yanıt



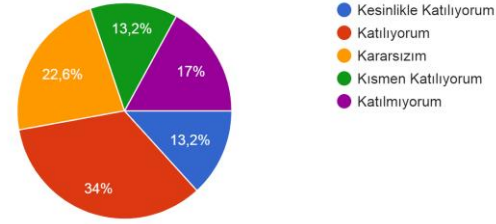
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

53 yanıt



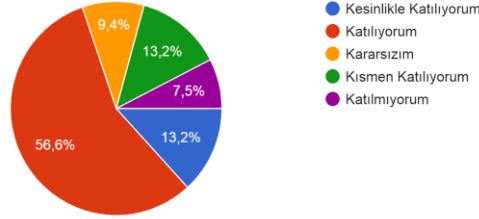
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

53 yanıt



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

53 yanıt



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan ve bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Taşınmalı eğitimin olmaması, öğrencilerde devamsızlık problemlerinin yaşanmaması
Çalışanlar	Öğretmenlerin genelinin genç ve özverili olması, Öğretmenlerin eğitim düzeylerinin yüksek oluşu
Veliler	Ailelerin büyük kısmı, kırsal kesimden ilçe merkezine göçtüğü için okula bakış açılarının genel anlamda iyi olması,
Bina ve Yerleşke	Okul alanının geniş olması ve bu sayede rahat bir oyun ortamının oluşması,
Donanım	Okulun güvenlik, ısıtma, aydınlatma gibi problemlerin bulunmaması, internet erişiminin (ADSL) olması
Bütçe	Okul aile birliğinin kurumsallaşmış ve okulu geliştirme konusunda istekli ve özverili olması
Yönetim Süreçleri	Yönetici sayısının yeterli ve yöneticilerin insan ilişkilerine önem veriyor olması,
İletişim Süreçleri	Öğretmenlerin okulda bulunma sürelerinin yüksek olması
Tarihsel Durum	Okulumuzun köklü bir geçmişinin olmasından dolayı çevrede genel olarak iyi tanınması

Açıklamalı [F19]: Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırılımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırılımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

Açıklamalı [F110]: Okul müdürü/müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen algı ve olgular içsel (güçlü-zayıf) faktörleri belirtmektedir. Beşeri, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör değerlendirmesinde kullanılması beklenmektedir. Bu 5 alanın GZ ifadelerinde düşünülmesi gerekir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Başarı ölçütü olarak sadece Merkezi sınavların (LGS, TEOG vs.) ölçü alınması. Öğrenciler, okuldaki sosyal ve kültürel faaliyetlerden yeterince faydalanmaması.
Çalışanlar	Öğretmenlerin ve idarecilerin mesleki ve pedagojik ihtiyaçlarını gidermeleri için açılan hizmet içi faaliyetlerine katılımlarının yetersiz olması, Eğitimcilerin eğitim sektöründeki yenilikleri ve gelişmeleri takip etmemeleri Okulun temizliğinden sorumlu kişilerin aidiyet duygusunun zayıf olması
Veliler	Velilerin eğitim-öğretime ve binanın fiziksel durumuna katılım (okul-aile işbirliği) eksikliği
Bina ve Yerleşke	Ortaokul binası ve ilkokul binasının aynı bahçeyi kullanması, konferans ve spor salonunun olmayışı
Donanım	Okul bütçesinin kısıtlı olmasından dolayı bazı donanımsal ve teknolojik eksikliklerin yaşanması
Bütçe	Velilerin sosyo-ekonomik durumlarının yetersiz olmasından dolayı okulun bütçesine katkıları da yetersizdir
Yönetim Süreçleri	Öğretmenlerin yeni açılımlara ve müfredatlara uyum problemi
İletişim Süreçleri	Öğretmenlerin ergin psikolojisi ve velilerin sosyo-ekonomik durumları hakkında yeterli bilgiye sahip olmaması
Tarihsel Durum	Geçmişten gelen bazı olumsuz önyargılardan dolayı ikinci plana atılması

Dışsal Faktörler*

Fırsatlar

Politik	Kaymakamlık, yerel yönetim, STK, özel öğretim kurumları ile işbirliğinin kolay olması ve bunların eğitime olumlu bakış ve katkıları
Ekonomik	İlçemizin Doğu-batı karayolu geçişi üzerinde bulunması İlçemizde sanayileşme ve fabrikaların az olmasından dolayı eğitimin alternatifsiz olması
Sosyolojik	Eğitim-öğretim faaliyetlerine gönüllü olarak katılan vatandaşların olması
Teknolojik	Ailelerin sosyo-ekonomik durumlarının yetersiz olmasına rağmen her evde en az bir tane bilgisayar veya bilgisayar işlevi gören teknolojik aletin bulunması
Mevzuat-Yasal	Eğitim öğretimi iyileştirmeye yönelik atılan adımlar
Ekolojik	Çevre kirliliğine sebep olan faktörlerin okul çevresinde bulunmaması

Tehditler

Politik	Genç nüfusun iş bulma adına dışarıya göçmesinden dolayı velilerin il dışında bulunması
Ekonomik	Bütçe imkânlarının yeterli olmaması, Ailelerin düşük ekonomik seviyelerinin eğitim-öğretim faaliyetlerini olumsuz etkilemesi
Sosyolojik	Paydaşlardaki paylaşım bilinçsizliği(dedikodu), Ekonomik yapıyla sosyal yapının ortak iyileşmemesi Ailelerin ekonomik yetersizliğinden dolayı kültür seviyesinin düşük, parçalanmış aile sayısının yüksek olması
Teknolojik	Bilgisayar ve telefon gibi kitle iletişim araçlarının medya, iletişim ve bilgi amaçlarının dışında kullanımı.
Mevzuat-Yasal	Öğretmenlerin ve eğitim yöneticilerinin mesleki ve pedagojik ihtiyaçlarının giderilmesi için yapılması gereken hizmet içi eğitimlerinin yetersiz olması
Ekolojik	Çevre bilincinin olmaması ve maddi yetersizlikten kaynaklı etkenlerin varlığı, Okulumuzun deprem fay hattı üzerinde bulunması,

Açıklamalı [F11]: Okul müdürü/müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

	Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1	Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
2	Okula Devam/ Devamsızlık	Okul Kültürüne Uyum	Kurumsal Yönetim
3	Okul Oryantasyonu	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Bina ve Yerleşke
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Üst Öğrenime Yönlendirme	Donanım
5	Okul-Aile İletişimi	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
6	Tanıtım faaliyetleri	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
7			Hizmet içi Eğitim

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Dezavantajlı bireylerin tespiti ve bu öğrencilere yönelik yeni öğretim programları uygulamak
2	Okula devam konusunda öğrencilerin teşvik edilmesi
3	Velilerin okula maddi manevi desteklerini artırıcı tedbirler almak
4	Okula yeni başlayan öğrencilere ve velilerine karşı okul tanıtım faaliyetlerine daha fazla önem verilmesi
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrenci başarısını ve başarısızlığını etkileyen etmenlerin belirlenerek öğrenci not ortalamalarının yükseltilmesi
2	Okul kültürüne uygun hareket eden ve sosyal alanda aktif rol alan vizyon sahibi gençlerin yetiştirilmesi
3	Eğitim-Öğretimin sürekliliğinin farkına varıp üst öğrenim için motive olan bireylerin yetiştirilmesi
4	Farklı öğretim yöntemlerini çağdaş materyallerle uygulayan kendini daima modernleştiren öğretmenlerin varlığı
5	Okulumuzda sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerin sayısını artırarak her öğrencinin en az 1 etkinliğe katılmış olması
6	Öğrencilerin kullanımına sunulan araç ve gereçlerin yeterli olması ve bunların amacına uygun, özenli kullanılması
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumda hizmet veren tüm unsurların (İdareci, Öğretmen, hizmetli vs)huzurlu bir ortamda aidiyet duygusuna sahip olmaları
2	Kurumun donanım eksikliklerinin ivedi olarak tamamlanarak eğitim öğretime engel oluşturacak faktörlerin bertaraf edilmesi
3	Temiz okulun, sağlıklı bireyler yetiştirmedeki önemini kavramak ve bunu tüm çalışanlara benimsetmek
4	Okulumuzdaki sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının nitelik ve nicelik olarak arttırılması
5	
6	
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Mili Eğitimin Temel Amaçları doğrultusunda Cumhuriyet Ortaokulu;

- Bütün öğrencilerin öğrenmelerini sağlamak,
- Öğrencilerin bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak,
- Öğrencilere XXI. yüzyılın gereksinimlerine yanıt verebilecek beceriler kazandırmak için vardır.

VİZYONUMUZ

Cumhuriyet Ortaokulu çalışanları olarak, gelecekte;

- Öğrenmenin temel gereksinim olarak kabul edildiği,
- Her öğrenci velisinin, öğrenciye öğrenme için her türlü fırsatın verildiğinden emin olduğu,
- Hem öğretmenlerin hem de öğrenenlerin birbirlerinin öğrenmesine ve gelişmesine yardımcı olmanın önemine inanıldığı,
- Çalışanların gerekenleri yaparken hem kendilerine hem de birbirlerine güven duydukları,
- Verilen hizmetlerin sonucunda tüm paydaşların memnuniyetlerinin sürekli yükseldiği
- Kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturularak çevrenin ve 21.yüzyılın gereksinimlerine cevap veren
- Okulun her bir üyesinin, her gün daha iyiye ulaşmak için çalıştığı,

bir Cumhuriyet Ortaokulu yaratılması vizyonuna sahibiz ve bunu bütün paydaşlarımızla paylaşmaya hazırız.

TEMEL DEĞERLERİMİZ*

- 1) Başarının daha çok çalışma ile geleceğinin bilinciyle her öğrenciye çalışmanın kutsal olduğunun bilincinin verilmesi;
- 2) Okul olarak, kişisellikten uzak sadece bilim ve ülkemiz için çalışmayı ön plana çıkarma isteğimiz
- 3) Uzlaşmaya dayalı demokratik karar ve değerlendirme
- 4) Sosyal desteği en üst düzeyde sağlamaya çalışarak, aile desteğinin de en üst düzeyde eğitimin içerisine girmesini sağlamak.
- 5) Toplum kültürüne uygun hareket eden ve etkin vatandaşlıkta vizyon sahibi gençlerin yetiştirilmesi
- 6) Tüm çalışanların gelişmesi için fırsat eşitliği ilkesini merkeze alarak değişimin ve sürekli gelişimin önemi
- 7) Gelişimde bilimsellik ve akılcılığı temele alarak tüm bireylerin beklentileri doğrultusunda hizmet etmek

Açıklamalı [FI12]: (Okul türü gereği okulumuz mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

Açıklamalı [FI13]: (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyonun farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

Açıklamalı [FI14]: Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğünüz, var olmasını arzu ettiğiniz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..). Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuzda kapsayıcı bir okul ortamının oluşturularak kayıt bölgemizde okula devam eden ve devamsızlık yapmayan öğrenci oranlarını artıran, yeni kayıt yaptıran öğrencilerimizin de uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan tüm çocukların ve velilerin, okula ve birbirlerine uyumu sağlanacak. Okula devam oranları artırılacak ve öğrencilerin devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	70,7	76	82	88	94	100
PG.1.1.b	Okula yeni kayıt olan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	43	60	70	80	90	100
PG.1.1.c	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2,25	2	1,6	1,2	0,5	0
PG.1.1.e	Dezavantajlı bir öğrencinin, rehber öğretmene ulaşan okul içi iletişim kaynaklı problem sayısı	16	12	10	8	6	4
PG.1.1.f	Bir eğitim ve öğretim döneminde yapılan veli toplantısı ve okul-aile birliği toplantısı sayıları artırılacak	2	2	3	3	4	4
PG.1.1.g	Sene boyunca veli toplantıları haricinde veliler ile yapılan farklı etkinlik sayısı(Gezi, yemek,ev ziyareti vs.)	1	1	2	2	3	3

Açıklamalı [FI15]: Açıklama:

- 1)Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2)Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3)Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

Açıklamalı [FI16]: Eğitim ve öğretime erişim artırılmasına ilişkin amaç ifadesi yazılacaktır.

Açıklamalı [FI17]: Hedef ifadesi yazılacaktır.

Açıklamalı [FI18]: Hedef altında öğrencilerin okullaşma oranlarına ilişkin göstergeler, devam devamsızlık ve oryantasyon (uyum) eğitimlerine ilişkin göstergeler takip edilecektir.)

Açıklamalı [FI19]: Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar alta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

Açıklamalı [FI20]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise düzeyi.

Açıklamalı [FI21]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise.. Bir hafta oryantasyon eğitiminin yanı sıra okulun hazırlayacağı oryantasyon programları da dikkate alınmalıdır.

Açıklamalı [FI22]: Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluk bakımında düzenlenmiş ve uygun olan okullar 1, olmayanlar 0 değeri verecektir.

Açıklamalı [FI23]: Özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin ne sebeple olursa olsun derse girmediği gün sayısı baz alınarak hesaplanacaktır.

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Adres kayıt bölgemizde yer alan öğrencilere, okulun tanıtımının yapılması	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül - 20 Eylül
1.1.2	Okula yeni kayıt yaptıracak öğrencilere gerekli oryantasyon ve bilgilendirme çalışmalarının yapılması	Rehberlik Servisi	01 Eylül - 20 Eylül
1.1.3	Okulun kapsayıcı eğitim için ihtiyaç duyduğu materyal eksikliklerinin tespiti ve tamamlanması	Müdür Yardımcısı	1 Eylül - 1 Aralık
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.5	Okulda dezavantajlı öğrenciler ile diğer öğrenciler arasında yaşanabilecek olumsuz durumlara karşı önceden gerekli tedbirlerin alınması	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mayıs 2019
1.1.6	Özellikle devamsızlık yapan öğrenci velileri başta olmak üzere tüm veliler ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.7	Velilerle yapılan etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabilecektir.	Rehberlik Servisi	Yıl boyunca
1.1.8			

Açıklamalı [FI24]: (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir. Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirilmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin akademik anlamda başarılarında artış sağlamak, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, sosyal sorumluluk bilincinde sağlıklı ve mutlu, gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kaliteyle beraber disiplin sorunları yaşanmayan bir okul ortamı oluşturmak.

Stratejik Hedef 2.1 : Öğrenme kazanımlarını merkeze alarak ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarı oranını plan dönemi sonuna kadar % 10 arttırarak, 65,3 olan okul ortalamasını 71,9 a çıkarmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	En az 1 belge (Taktir, teşekkür vs) alan öğrenci sayısı	100	102	104	106	108	110
PG.1.1.b	Ağırlıklı not ortalaması 50'in altında olan öğrencilerin sayısı	4	3	2	1	0	0
PG.1.1.c	Sınıf kütüphanesinden faydalanan öğrenci oranı(%)	63,9	70	77	80	85	90
PG.1.1.d	Destekleme ve yetiştirme kurslarından faydalanan öğrenci oranı (%)	71,5	75	81	87	94	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencileri daha fazla motive edip sınavlara hazırlama	Okul Stratejik Plan Ekibi	Yıl boyunca
1.1.2	Öğrenci başarısızlığının altındaki nedenler sorgulanıp gerekli tedbirleri almak.	Rehberlik Servisi	Yıl boyunca
1.1.3	Kütüphaneye her sene yeni kitapların alımı		
1.1.4	Destekleme ve yetiştirme kurslarının öğrenci merkezli yapılması		

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerin akademik başarı düzeylerine, ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik kültürel ve sportif faaliyetlere etkin katılım oranını plan dönemi sonuna kadar % 20 arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	35	40	45	50	55
PG.1.1.b	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	30	40	45	50	55	60
PG.1.1.c	Sporcu lisanslı öğrenci sayısı	20	20	20	25	25	30
PG.1.1.d	Yerel ve ulusal yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e	Sınıflar arası ve bireysel sportif turnuvalar düzenlenecek	2	2	2	3	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bilimsel ,kültürel ve sportif faaliyetlere öğrenciler teşvik edilecektir.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
1.1.2	Ağaç dikimi,yaşlı ziyareti yapılacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
1.1.3	Öğrenciler sportif faaliyetler konusunda desteklenecektir.	Okul idaresi ve Beden eğitimi öğretmeni	Eğitim - Öğretim Yılı
1.1.4	Öğrenciler sportif faaliyetler konusunda desteklenecektir.	Okul idaresi ve Beden eğitimi öğretmeni	Eğitim - Öğretim Yılı
1.1.5	Okul idaresi olarak herhangi bir organizasyon yapılmasında kolaylık sağlanacak	Okul idaresi	Eğitim - Öğretim Yılı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Etkili ve verimli bir kurumsal yapıyı oluşturmak için; mevcut beşeri, fiziki alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısı iyileştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuzda, öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	9,6	9,6	9,6	9,6	9,6	9,6
PG.3.2.b	Okulumuzda, Z kütüphanesi bulunma durumu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.c.	Müdürlüğümüz iş ve işlemlerine yönelik paydaşların memnuniyet oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.3.3.c.	Okulumuzda bulunan Resim ve/veya Müzik atölyesi sayısı	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayımız ideal durumdadır.		
1.1.2	Okulumuz mevcut şartlarında Z kütüphane kurulumu için uygun ortam bulunmamaktadır.		
1.1.3	Müdürlüğümüz aynı ilgiyle çalışmaya devam edecektir.	Okul idaresi	Eğitim - Öğretim Yılı
1.1.4	Okulumuz mevcut şartlarında Z kütüphane kurulumu için uygun ortam bulunmamaktadır.		

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Vali Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1500	1750	2000	2500	3000	10750
TOPLAM	1500	1750	2000	2500	3000	10750

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.