



T.C.

**TAŞOVA KAYMAKAMLIĞI
CUMHURİYET ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

2024-2028 STRATEJİK PLANI

TAŞOVA-2024

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yurttaım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-vars-a taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şim:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetimin ve istikbalimin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

Sunuş



Güçlü, müreffeh, çağdaş bir Türkiye yaratmanın temel ilkesi bilim ve teknolojik gelişmeleri takip etmekle olacaktır. Hedef ve proje üretmeyen toplumların kalkınması ve sosyolojik yapılarının değişmesi imkânsızdır.

Türk milleti; çağdaş, medeni, uygar bir toplum oluştuktaki etken ve ilkelere sahip çıkarak Türkiye Cumhuriyeti'nin dünya milletleri arasındaki yerini koruyacaktır.

Bu amaçla; Cumhuriyet Ortaokulu olarak varlık sebebimiz olan öğrencilerimize ve medeniyetin sahip olduğu değerlere sahip çıkmak ve takip etmek için bütün gücümüzü ve bilgimizi kullanacağız. Okulumuzun idareci ve öğretmenleri çalışkan, özverili Türk milletinin ahlaki değerlerine sahip çıkan amaç ve ilkelerine bağlıdır.

Bu çerçevede katılımcı yöntemlerle öğrenci, veli, öğretmen ve diğer tüm personelin katılımıyla beş yıllık plan hazırlanmıştır. Maksimum verim gayesiyle planın uygulanması esnasında yaşanacak sıkıntı ve engellerde gerekli önlemler alınacaktır. Ülkemizi hedeflerine ulaştırmada üzerimize düşen görevi fazlasıyla yerine getirmek için azami çaba sarf edilecektir.

Bu çerçevenin uygulanması ve değerlendirmesi aşamasında yine aynı katılımcı anlayışla her bir yıllık süreçte gelişim planı hazırlanacaktır.

Bu stratejik planın hazırlanmasını sağlayan, hedef koyan bütün birimlere, kuruluşlara, idareci ve öğretmenlere teşekkür ediyorum.

Emrah GÜNDÜZ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
Bölüm-1 Stratejik Plan Hazırlık Süreci	6
Bölüm-2 Durum Analizi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.1. Kurumsal Tarihçe	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.2. Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.3. Paydaş Analizi	10
2.4. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.5. Gelişim ve Sorun Alanları	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Bölüm-3 Geleceğe Bakış	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.1.1. Misyonumuz.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.1.2. Vizyonumuz	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.1.3. Temel Değerlerimiz.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.2. Amaç, Hedef ve Eylemler.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.3. <i>Tema I: Eğitim ve Öğretime Erişim</i>	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.4. Tema II: Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Artırılması	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.5. Tema III: Kurumsal Kapasite.....	43
Bölüm-4 Maliyetlendirme	36
Bölüm-5 İzleme ve Değerlendirme	37
EKLER	77

TABLolar

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 2. Stratejik Planlama Kurulu ve Ekibi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 3. Mevzuat Analizi Tabloları	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 4. Üst Politika Belgeleri	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 5. Birimler ve Faaliyet Alanları	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 6. Paydaşlar	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 7. Hizmet Birimleri	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 8. Öğrenim Düzeyine Göre Personel Sayıları	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 9. İlçe Bazında Okul-Öğrenci Sayısı	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 10. Fatih Projesi Teknolojik İmkanlar	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 11. 2023 Yılı Amasya İl Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma).....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 12. PASTLE Unsurları Tablosu	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 13. GZFT Analizi Güçlü Yönleri.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 14. GZFT Analizi Zayıf Yönleri	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 15. GZFT Fırsatlar	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 16. GZFT Tehditler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

BÖLÜM 1: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından Geleceğe Bakış bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu

Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı
1	Emrah GÜNDÜZ	Okul Müdürü
2	Çağrı TEMİZ	Müdür Yardımcısı
3	Mesut ÇAKIROĞLU	Öğretmen
4	Mehmet USLU	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Çiğdem ÇIPLAK	Okul Aile Birliği Üyesi

Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi

Sıra	Adı Soyadı	Görevi
1	Çağrı TEMİZ	Müdür Yardımcısı
2	Alpay ÇELİK	Öğretmen
3	Barış ÇİFTÇİ	Öğretmen
4	Bilal ERTUĞRUL	Veli
5	Murat ERDEMİR	Veli

BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe



Cumhuriyet Ortaokulu Taşova ilçesinde Tepe Mahallesi'nde yer almaktadır. Yapımına 1984 yılında başlanmış ve eğitim-öğretime 3 Kasım 1986 tarihinde tek katlı, 5 derslikli olarak 211 öğrenci, 6 öğretmen, 1 müdür vekiliyle başlamıştır. 1991 yılında kat ilavesi yapılarak derslik sayısı 10'a çıkarılmış, buna rağmen öğrenci sayısının sürekli artması nedeniyle ihtiyaca cevap veremediğinden 2002 Haziran ayında ek bina yapımına başlanmıştır. 3 ay gibi kısa zamanda B blok tamamlanmıştır. Okulumuz 10 dersliğe, yeni ana sınıfına, kalorifer tesisatına, fen laboratuvarı ve iş atölyesine kavuşmuştur. 2002–2003 eğitim-öğretim yılından itibaren normal öğretime geçilmiştir.

İlkokul olarak ilk mezunlarını 1991 yılında 39 öğrenciyle vermiştir. 1996–1997 eğitim-öğretim yılında ilköğretime dönüştürülen okulumuzdan o tarihe kadar 597 öğrenci ilkokul diploması almıştır. İlköğretim okulu olarak ilk mezunlarını 1998 yılında 31 öğrenciyle vermiştir.

2012–2013 öğretim yılında tüm Türkiye'de 12 yıllık zorunlu eğitime geçilmesi nedeniyle okulumuz ortaokula dönüştürülmüş olup "CUMHURİYET ORTAOKULU" adı altında eğitim-öğretim vermeye devam etmiştir.

Okul binası deprem testlerinden geçemediği için okul binasının yenilenmesine karar verilmiş ve geçici süreliğine 2022-2023 eğitim-öğretim yılının ikinci döneminde Şehit Ahmet Özsoy İmam Hatip Lisesi binasına taşınmıştır. Eğitim-öğretime burada devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır.

Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 3 stratejik hedef, 20 (alt göstergelerle birlikte) performans göstergeye yer verilmiştir.2019-2023 Stratejik planda yer alan Temada Amaç 1 “Okulumuzda kapsayıcı bir okul ortamının oluşturularak kayıt bölgemizde okula devam eden ve devamsızlık yapmayan öğrenci oranlarını artıran, yeni kayıt yaptıran öğrencilerimizin de uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.” şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 7 Performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin tamamında %95 ve üzerinde performans gösterildiği tespit edilmiştir.

2. temada yer alan “Öğrencilerimizin akademik anlamda başarılarında artış sağlamak, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, sosyal sorumluluk bilincinde sağlıklı ve mutlu, gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kaliteyle beraber disiplin sorunları yaşanmayan bir okul ortamı oluşturmak.” amaç 2 kapsamında 9 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin tamamında % 80 ve üzeri performans gösterildiği tespit edilmiştir.

3.temada yer alan “Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.” şeklinde ifade edilen amaç 3 kapsamında toplam 4 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin tamamında % 65 ve üzerinde performans gösterildiği tespit edilmiştir.

Genel olarak 2019-2023 Stratejik plan gösterge ve hedeflerine baktığımızda kısmen başarıya ulaşılmış bir plandır. Ancak bazı performans göstergemize etki eden önemli olaylar yaşanmıştır. Bu gelişmeler, planlarımızın bazı alanlarda başarısızlığa neden olmasına yol açtı. pandemi süreci, öğrenci başarısındaki dalgalanmalar, ailenin sosyo-ekonomik yapısı gibi faktörler, hedeflerimize ulaşma konusunda karşılaştığımız zorlukların temel nedenleridir. Bu nedenle yeni plan döneminde bu zorlukların üstesinden gelmeyi ve daha etkili bir eğitim ortamı oluşturmayı hedeflemekteyiz.

2024-2028 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek Milli Eğitim Bakanlığının hedef kartlarındaki yeni performans göstergelerinin belirlenerek alınmasına stratejik ekibimizce kararlaştırılmıştır.

2.3 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuzun faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

Tablo 3. Mevzuat Analizi Tablosu

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YONETMELİK, GENELGE, YONERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
Ödül, Disiplin	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
	Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
Okul Yönetimi	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
Eğitim-Öğretim	Taşınır Mal Yönetmeliği
	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

2.4. Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

2.4.1. Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Okul Künyesi

Tablo 4. Temel Bilgiler Tablosu

İli: Amasya		İlçesi: Taşova			
Adres:	Doğu Mahallesi Milli Egemenlik Caddesi No:4/1 Taşova/AMASYA	Coğrafi Konum (link):	https://tasovaimamhatip.me/b.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	358 312 0072	Faks Numarası:	-		
E-Posta Adresi:	725924@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://tasovacumhuriyetoo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	725924	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 03/11/1986		Toplam Çalışan Sayısı	21		
Öğrenci Sayısı	Kız	96	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	78		Erkek	11
	Toplam	174		Toplam	18
Derslik Sayısı	Başına Düşen Öğrenci	:21,62	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21,62	
Öğretmen Sayısı	Başına Düşen Öğrenci	:9,6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:yok	
Öğrenci Gider Miktarı	Başına Düşen Toplam		Öğretmenlerin Ortalama Görev Süresi	Kurumdaki 5,4	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir:

Tablo 5. Çalışan Bilgiler Tablosu

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	9	6	17
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	1	2
İş-Kur TYP	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	12	9	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 6. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler Tablosu

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler				
Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	51,85	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20,50	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50,35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2850	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2400			
Okul Kapalı Alan (m2)	450			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam	885			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	12	12	24	5-B	11	11	22
6-A	13	5	18	6-B	8	8	16
7-A	13	10	23	7-B	14	8	22
8-A	16	10	26	8-B	12	11	23

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 8. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

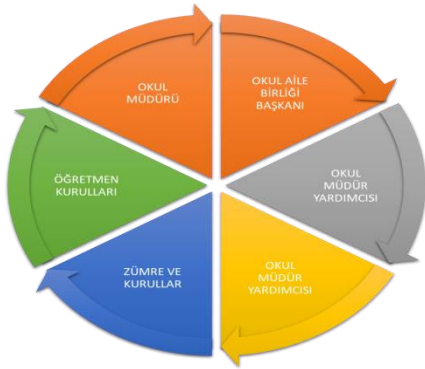
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 9. Gelir ve Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2023	39.500 TL	39.500 TL
2024	40.000 TL	40.000 TL

2.5. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Cumhuriyet Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı'nın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda Müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır.

Paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve bunlardan nasıl etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette okulun eğitim-öğretimi, öğretmen ve okul memnuniyeti, idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketleri Müdürlüğümüz bünyesinde bulunan yaklaşık 365 paydaşımızın tümü ile paylaşılmıştır.

Öğretmen Anketimiz: 13 kişi tarafından yanıtlanmıştır.

Öğrenci Anketimiz: 60 kişi tarafından yanıtlanmıştır.

Veli Anketimiz: 55 kişi tarafından yanıtlanmıştır.

Söz konusu anketlere ait sonuçlar "Cumhuriyet Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kuruluna" sunulmuştur.

Alınan paydaş analizi sonuçları ve tespit edilen GZFT analizlerinden yararlanılarak amaç ve hedeflerimizin tespiti daha kolay olmuştur.

Anket Linkimiz ve Sonuçları:

Öğrenci:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSef49cBgu4fIIX6SOCZqfJQtO5xqCemiNjzBSfI1YloG9u12w/closedform>

Öğretmen:

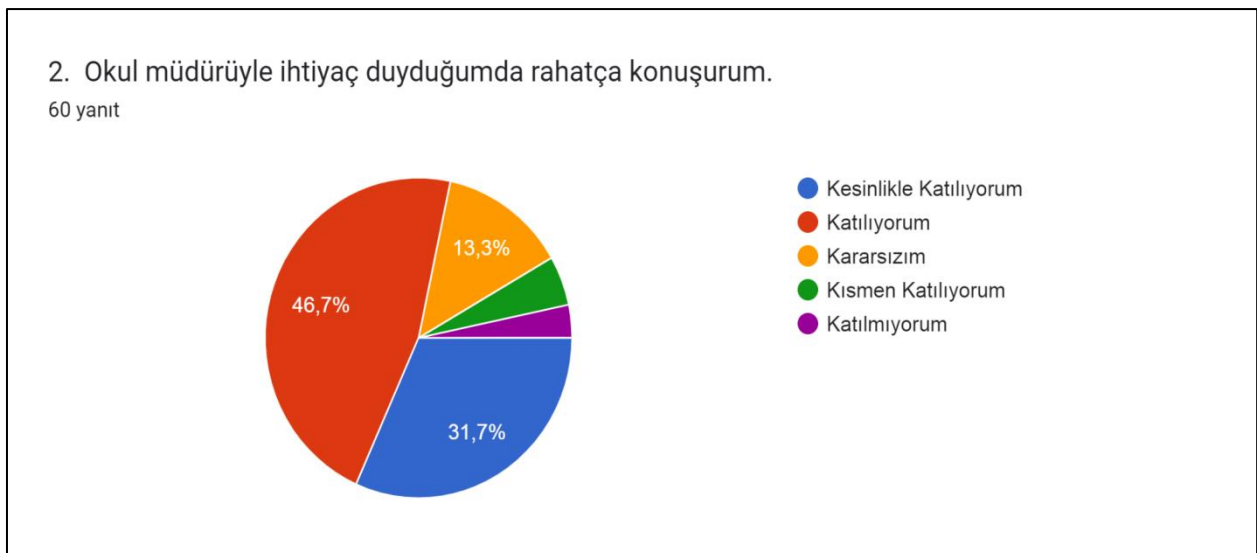
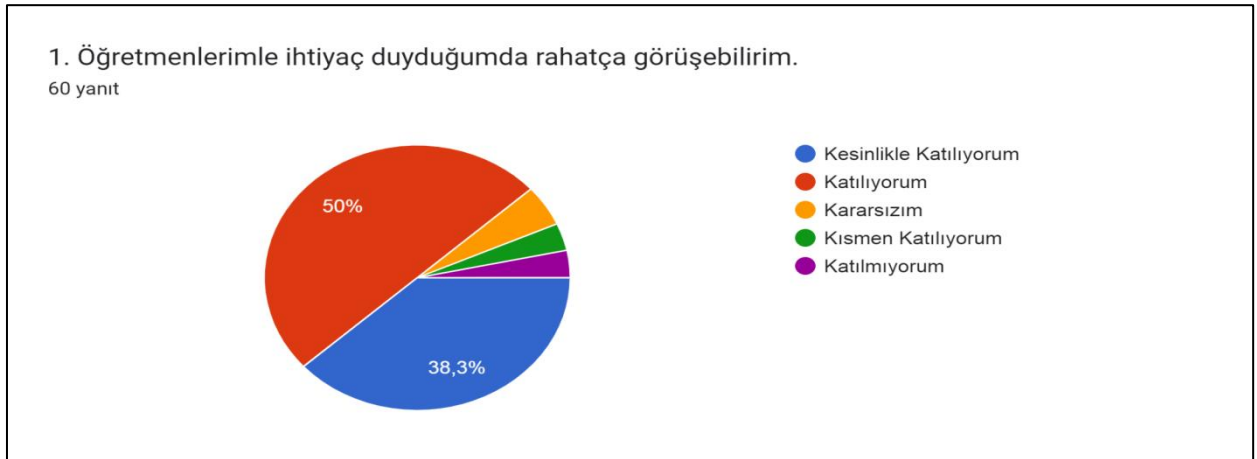
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeRP-mrh_WsfRjkNJHu7tONwtm0J4DzDUUsQPoM2rtA4wxlTg/closedform

Veli:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeBf2mo85bAG9kuGonlykHRx9V6wexi8bOJnLVmsyCzicauXA/closedform>

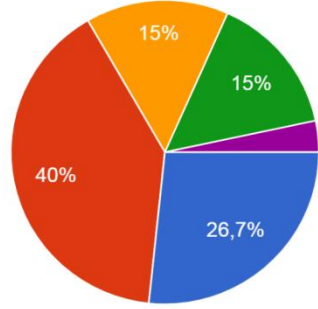
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara ait grafiklere altta yer verilmiştir:

1. Öğrenci Anketi Sonuçları:



3. Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanıyorum.

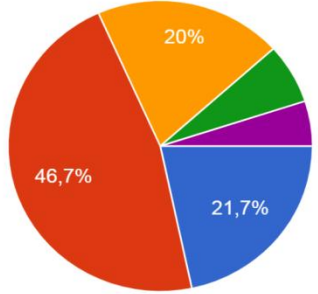
60 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısım Katılıyorum
- Katılmıyorum

4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

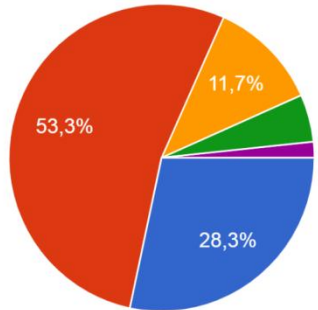
60 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısım Katılıyorum
- Katılmıyorum

5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.

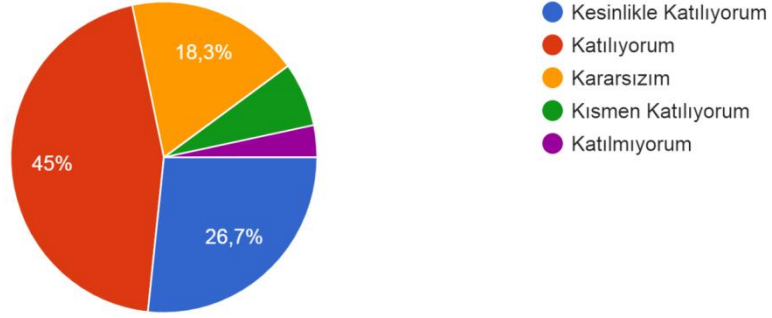
60 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısım Katılıyorum
- Katılmıyorum

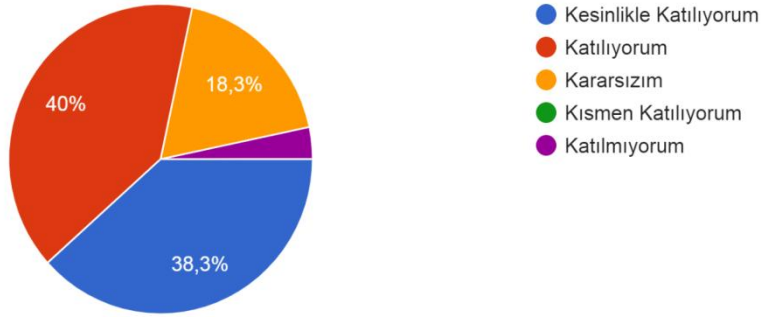
6. Öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşü alınır.

60 yanıt



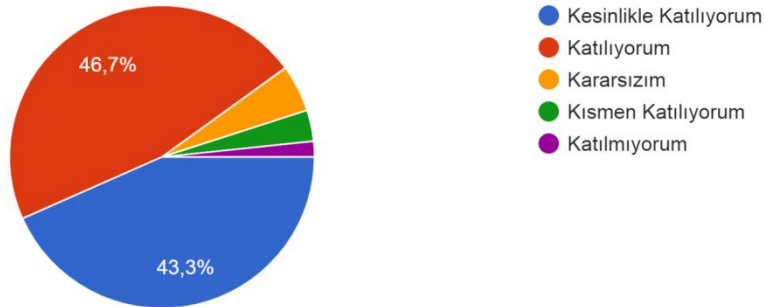
7. Öğretmenler yeniliğe açık derslerde çeşitli yöntemler kullanır.

60 yanıt



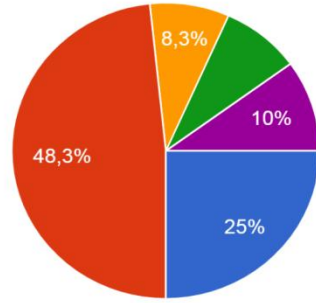
8. Derslerde konuya uygun araç-gereç kullanılmaktadır.

60 yanıt



9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

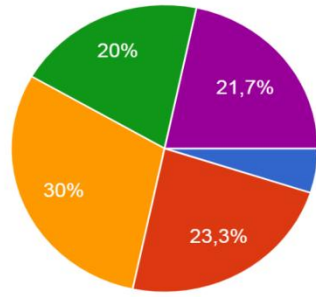
60 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

10. Okulun içi ve dışı temizdir.

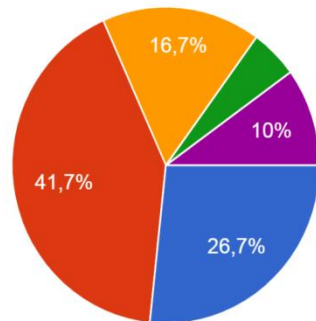
60 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

11. Okul binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

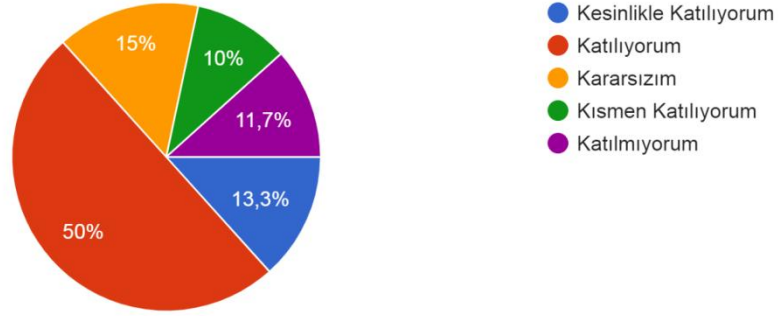
60 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

12. Yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

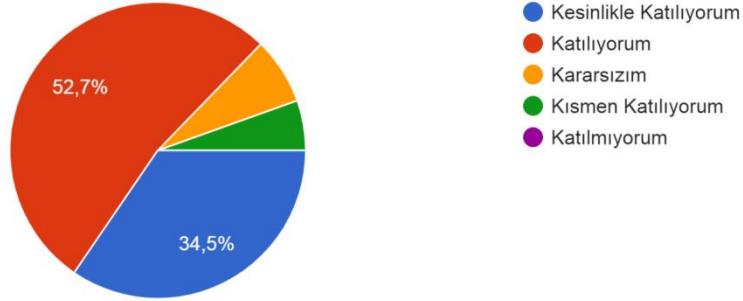
60 yanıt



2. Veli Anketi Sonuçları:

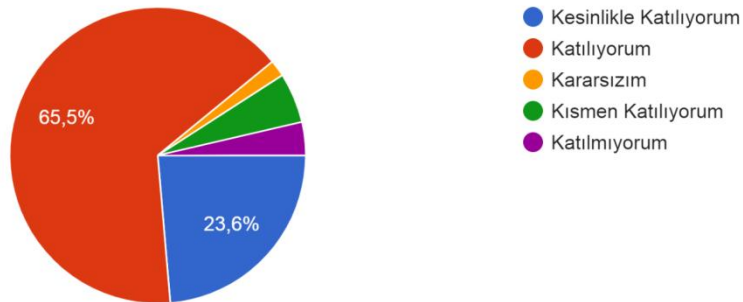
1. Okul çalışanlarıyla rahatça görüşebiliyorum.

55 yanıt



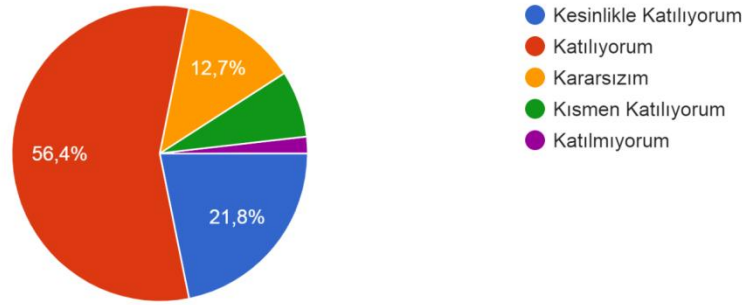
2. Beni ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

55 yanıt



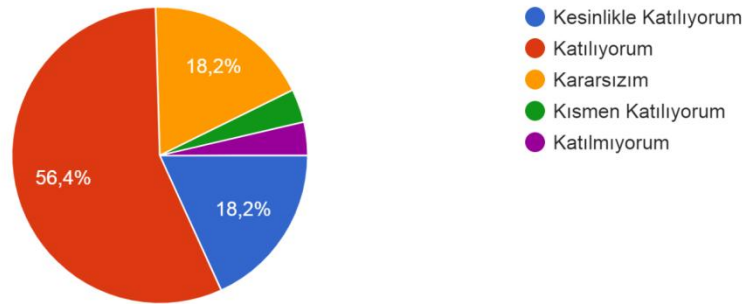
3. Öğrencimle ilgili konularda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

55 yanıt



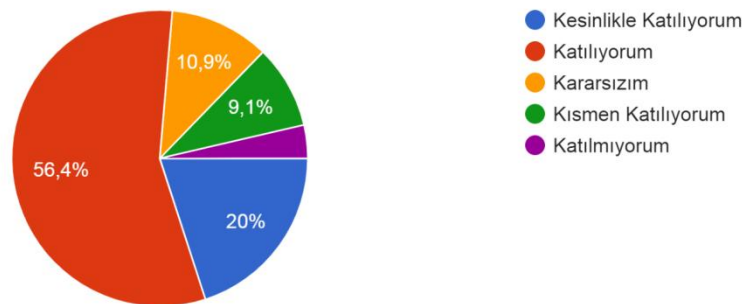
4. İstek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

55 yanıt



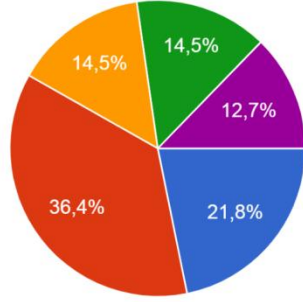
5. Öğretmenler derslerde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

55 yanıt



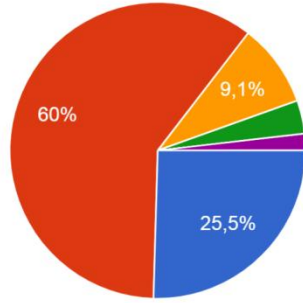
6. Yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

55 yanıt



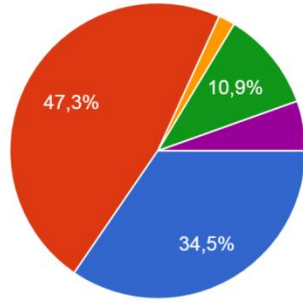
7. Bizleri ilgilendiren konularda bizimde görüşlerimiz alınır.

55 yanıt



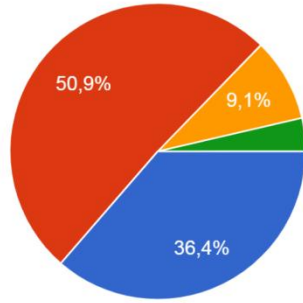
8. E-okul, veli bilgilendirme sistemini düzenli takip ediyorum.

55 yanıt



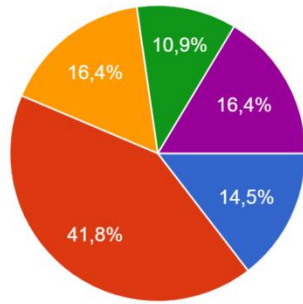
9. Çocuğumun okulu ve öğretmenini sevdiğini düşünüyorum.

55 yanıt



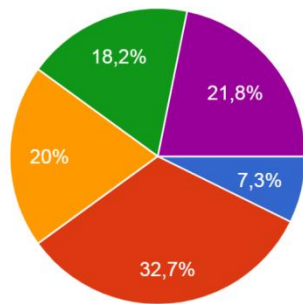
10. Okulum teknik araç ve gereç yönünden yeterlidir.

55 yanıt



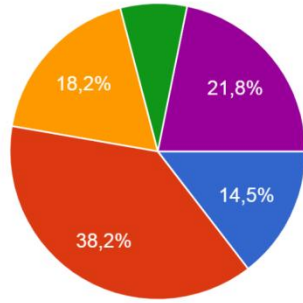
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

55 yanıt



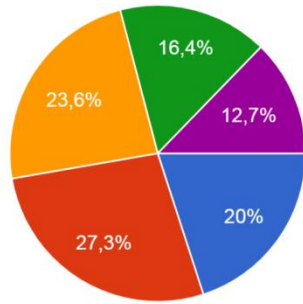
12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

55 yanıt



13. Okulumuzda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

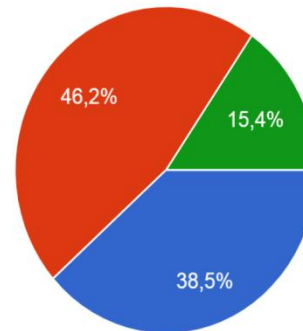
55 yanıt



3. Öğretmen Anketi Sonuçları:

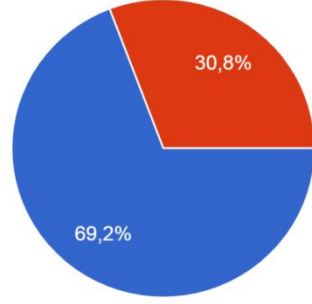
1. Okulumuzda kararlar çalışanlar tarafından alınır.

13 yanıt



2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara iletilir.

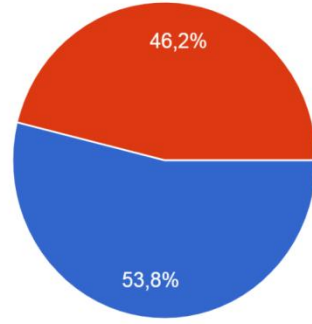
13 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

3. Her türlü ödüllendirmede adil olma ve objektiflik esastır.

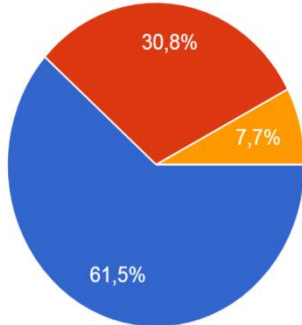
13 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
| Kararsızım | 0% |
| Kısmen Katılıyorum | 0% |
| Katılmıyorum | 0% |

4. Kendimi okulun değerli üyesi olarak görürüm.

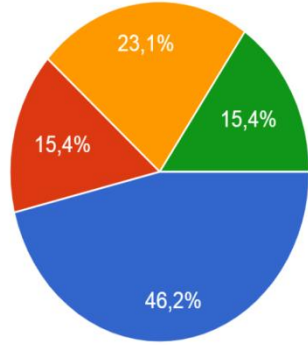
13 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

5. Okulum kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

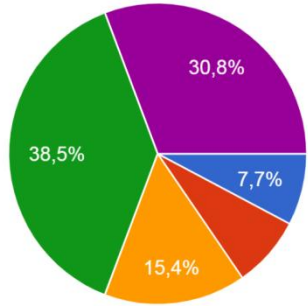
13 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

6. Okulum teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımlıdır.

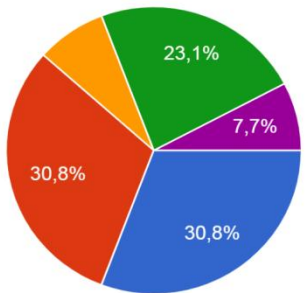
13 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

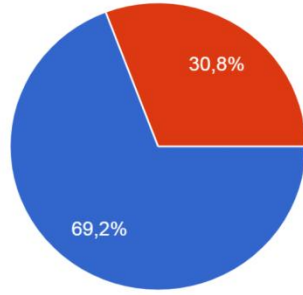
13 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

8. Öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

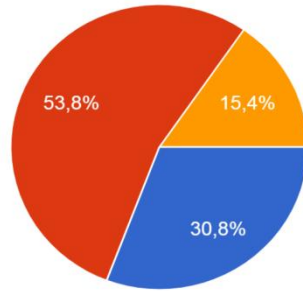
13 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

9. Yerelde ve toplumda olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

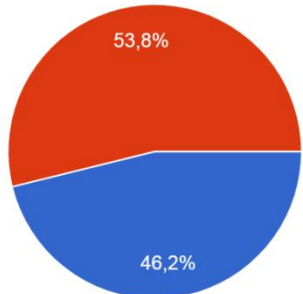
13 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

10. Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik eder ve destekler.

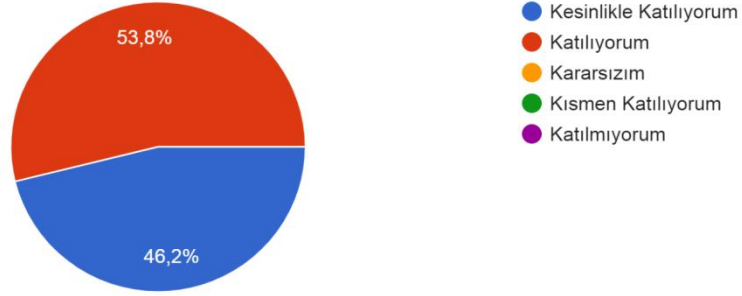
13 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

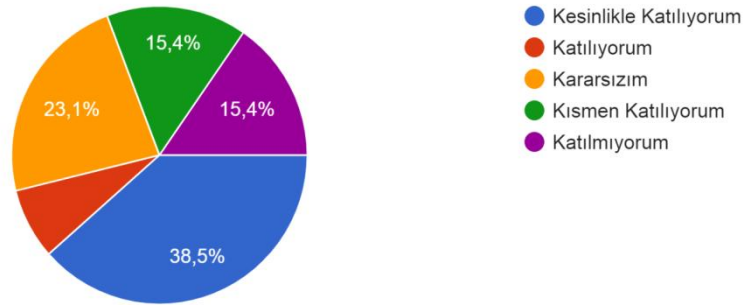
11. Yöneticilerimiz okulun iyileştirmeye açık alanlarını paylaşır.

13 yanıt



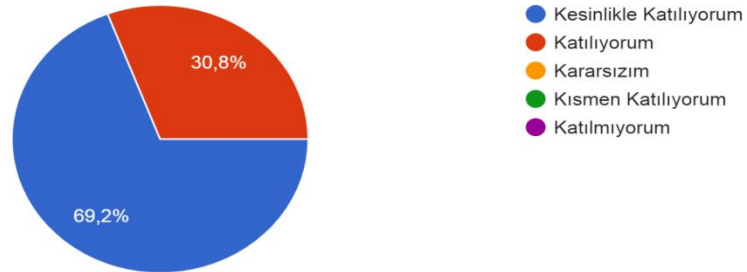
12. Sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

13 yanıt



13. Alanımdaki yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

13 yanıt



2.6. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan ve bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla

olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.6.1. İçsel Faktörler

Tablo 10. Güçlü Yönler Tablosu

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Taşınmalı eğitimin olmaması, öğrencilerde devamsızlık problemlerinin yaşanmaması
Çalışanlar	Öğretmenlerin genelini genç ve özverili olması, öğretmenlerin eğitim düzeylerinin yüksek oluşu
Veliler	Ailelerin okula bakış açılarının genel anlamda iyi olması
Bina ve Yerleşke	Okul alanının geniş olması ve bu sayede rahat bir oyun ortamının oluşması
Donanım	Okulun güvenlik, ısıtma, aydınlatma gibi problemlerin bulunmaması, internet erişiminin (ADSL) olması
Bütçe	Okul aile birliğinin kurumsallaşmış ve okulu geliştirme konusunda istekli ve özverili olması
Yönetim Süreçleri	Yönetici sayısının yeterli ve yöneticilerin insan ilişkilerine önem veriyor olması
İletişim Süreçleri	Öğretmenlerin okulda bulunma sürelerinin yüksek olması
Tarihsel Durum	Okulumuzun köklü bir geçmişinin olmasından dolayı çevrede genel olarak iyi tanınması

Tablo 11. Zayıf Yönler Tablosu

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Başarı ölçütü olarak sadece Merkezi sınavların (LGS, TEOG vs.) ölçü alınması. Öğrenciler, okuldaki sosyal ve kültürel faaliyetlerden yeterince faydalanmaması.
Çalışanlar	Öğretmenlerin ve idarecilerin mesleki ve pedagojik ihtiyaçlarını gidermeleri için açılan hizmet içi faaliyetlerine katılımlarının yetersiz olması, Öğretmenin güven duygusundan kaynaklı sorumluluk alanlarına fazla eğilmemesi, Okulun temizliğinden sorumlu kişilerin aidiyet duygusunun zayıf olması
Veliler	Velilerin eğitim-öğretime ve binanın fiziksel durumuna katılım (okul-aile işbirliği) eksikliği, Velinin okulun ve öğrencinin ihtiyaçlarına karşı ilgisiz olması
Bina ve Yerleşke	Ortaokul binası ve ilkokul binasının aynı bahçeyi kullanması, konferans ve spor salonunun olmayışı
Donanım	Okul bütçesinin kısıtlı olmasından dolayı bazı donanımsal ve teknolojik eksikliklerin yaşanması
Bütçe	Velilerin sosyo-ekonomik durumlarının yetersiz olmasından dolayı okulun bütçesine katkıları da yetersizdir
Yönetim Süreçleri	Öğretmenlerin yeni açılımlara ve müfredatlara uyum problemi
İletişim Süreçleri	Öğretmenlerin ergin psikolojisi ve velilerin sosyo-ekonomik durumları hakkında yeterli bilgiye sahip olmaması
Tarihsel Durum	Geçmişten gelen bazı olumsuz önyargılardan dolayı ikinci plana atılması

2.6.2. Dışsal Faktörler

Tablo 12. Fırsatlar Tablosu

Fırsatlar	
Politik	Kaymakamlık, yerel yönetim, STK, özel öğretim kurumları ile işbirliğinin kolay olması ve bunların eğitime olumlu bakış ve katkıları
Ekonomik	İlçemizin doğu-batı karayolu geçişi üzerinde bulunması, İlçemizde sanayileşme ve fabrikaların az olmasından dolayı eğitimin alternatifsiz olması
Sosyolojik	Eğitim-öğretim faaliyetlerine gönüllü olarak katılan vatandaşların olması
Teknolojik	Ailelerin sosyo-ekonomik durumlarının yetersiz olmasına rağmen her evde en az bir tane bilgisayar veya bilgisayar işlevi gören teknolojik aletin bulunması
Mevzuat-Yasal	Eğitim-öğretimi iyileştirmeye yönelik atılan adımlar
Ekolojik	Çevre kirliliğine sebep olan faktörlerin okul çevresinde bulunmaması

Tablo 13. Tehditler Tablosu

Tehditler	
Politik	Genç nüfusun iş bulma adına dışarıya göçmesinden dolayı velilerin il dışında bulunması
Ekonomik	Bütçe imkânlarının yeterli olmaması, Ailelerin düşük ekonomik seviyelerinin eğitim-öğretim faaliyetlerini olumsuz etkilemesi
Sosyolojik	Paydaşlardaki paylaşım bilinçsizliği(dedikodu), Ekonomik yapıyla sosyal yapının ortak iyileşmemesi, Ailelerin ekonomik yetersizliğinden dolayı kültür seviyesinin düşük, parçalanmış aile sayısının yüksek olması
Teknolojik	Bilgisayar ve telefon gibi kitle iletişim araçlarının medya, iletişim ve bilgi amaçlarının dışında kullanımı
Mevzuat-Yasal	Öğretmenlerin ve eğitim yöneticilerinin mesleki ve pedagojik ihtiyaçlarının giderilmesi için yapılması gereken hizmet içi eğitimlerinin yetersiz olması
Ekolojik	Çevre bilincinin olmaması ve maddi yetersizlikten kaynaklı etkenlerin varlığı, Okulumuzun deprem fay hattı üzerinde bulunması

2.6.3. Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan eğitime erişim, eğitimde kalite ve kurumsal kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini oluşturmaktadır. Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 14. Temalar Tablosu

	Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1	Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
2	Okula Devam/ Devamsızlık	Okul Kültürüne Uyum	Kurumsal Yönetim
3	Okul Oryantasyonu	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Bina ve Yerleşke

4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Üst Öğrenime Yönlendirme	Donanım
5	Okul-Aile iletişimi	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
6	Tanıtım faaliyetleri	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
7			Hizmet içi Eğitim

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Tablo 15. Gelişim ve Sorun Alanlarımız Tablosu

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Dezavantajlı bireylerin tespiti ve bu öğrencilere yönelik yeni öğretim programları uygulamak
2	Okula devam konusunda öğrencilerin teşvik edilmesi
3	Velilerin okula maddi manevi desteklerini artırıcı tedbirler almak
4	Okula yeni başlayan öğrencilere ve velilerine karşı okul tanıtım faaliyetlerine daha fazla önem verilmesi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrenci başarısını ve başarısızlığını etkileyen etmenlerin belirlenerek öğrenci not ortalamalarının yükseltilmesi
2	Okul kültürüne uygun hareket eden ve sosyal alanda aktif rol alan vizyon sahibi gençlerin yetiştirilmesi
3	Eğitim-Öğretimin sürekliliğinin farkına varıp üst öğrenim için motive olan bireylerin yetiştirilmesi
4	Farklı öğretim yöntemlerini çağdaş materyallerle uygulayan kendini daima modernleştiren öğretmenlerin varlığı
5	Okulumuzda sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerin sayısını artırarak her öğrencinin en az 1 etkinliğe katılmış olması
6	Öğrencilerin kullanımına sunulan araç ve gereçlerin yeterli olması ve bunların amacına uygun, özenli kullanılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumda hizmet veren tüm unsurların (İdareci, Öğretmen, hizmetli vs)huzurlu bir ortamda aidiyet duygusuna sahip olmaları
2	Kurumun donanım eksikliklerinin ivedi olarak tamamlanarak eğitim öğretime engel oluşturacak faktörlerin bertaraf edilmesi
3	Temiz okulun, sağlıklı bireyler yetiştirmedeki önemini kavramak ve bunu tüm çalışanlara benimsetmek
4	Okulumuzdaki sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının nitelik ve nicelik olarak artırılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler; okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Mili Eğitimin Temel Amaçları doğrultusunda Cumhuriyet Ortaokulu:

- Bütün öğrencilerin öğrenmelerini sağlamak,
- Öğrencilerin bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak,
- Öğrencilere XXI. yüzyılın gereksinimlerine yanıt verebilecek beceriler kazandırmak için vardır.

VİZYONUMUZ

Cumhuriyet Ortaokulu çalışanları olarak gelecekte:

- Öğrenmenin temel gereksinim olarak kabul edildiği,
 - Her öğrenci velisinin, öğrenciye öğrenme için her türlü fırsatın verildiğinden emin olduğu,
 - Hem öğretmenlerin hem de öğrenenlerin birbirlerinin öğrenmesine ve gelişmesine yardımcı olmanın önemine inanıldığı,
 - Çalışanların gerekenleri yaparken hem kendilerine hem de birbirlerine güven duydukları,
 - Verilen hizmetlerin sonucunda tüm paydaşların memnuniyetlerinin sürekli yükseldiği
 - Kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturularak çevrenin ve 21.yüzyılın gereksinimlerine cevap veren
 - Okulun her bir üyesinin, her gün daha iyiye ulaşmak için çalıştığı,
- bir Cumhuriyet Ortaokulu yaratılması vizyonuna sahibiz ve bunu bütün paydaşlarımızla paylaşmaya hazırız.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Başarının daha çok çalışma ile geleceğinin bilinciyle her öğrenciye çalışmanın kutsal olduğunun bilincinin verilmesi,
- Okul olarak, kişisellikten uzak sadece bilim ve ülkemiz için çalışmayı ön plana çıkarma isteğimiz,
- Uzlaşmaya dayalı demokratik karar ve değerlendirme,
- Sosyal desteği en üst düzeyde sağlamaya çalışarak, aile desteğinin de en üst düzeyde eğitimin içerisine girmesini sağlamak,
- Toplum kültürüne uygun hareket eden ve etkin vatandaşlıkta vizyon sahibi gençlerin yetiştirilmesi,
- Tüm çalışanların gelişmesi için fırsat eşitliği ilkesini merkeze alarak değişimin ve sürekli gelişimin önemi,
- Gelişimde bilimsellik ve akılcılığı temele alarak tüm bireylerin beklentileri doğrultusunda hizmet etmek.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Tablo 16. Amaç Tablosu

Amaç 1		A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 1.1		H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı(%)	25	75	75	80	85	90	95	6 ay	6 ay
PG-1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	60	60	65	70	75	80	6 ay	6 ay
PG-1.1.3 DYK 'da sene başı hazır bulunuşluk ortalaması %	25	75	75	80	85	90	90	6 ay	6 ay
PG-1.1.4 DYK'da kurs sonu öğrenci başarı ortalaması %	25	60	60	65	70	75	80	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Sınıf Öğretmenleri, Veliler								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İl MEM, Kütüphaneler, EBA, Sivil Toplum Kuruluşları, Kariyer Mezun Öğrenciler, Mesleki Okul tanıtımları								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencinin ilgisiz olması,• Okul-veli ilişkilerinin zayıf olması,• Her yıl gelen öğrencilerimizin başarı düzeylerinin değişkenlik göstermesi.								
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik,okuma vb. aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p>								

	S-1.1.4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.									
Maliyet Tahmini	125.000 TL									
Tespitler	Öğrencilerin devam eden süreçte ilgilerini koruyamaması.									
İhtiyaçlar	Basılı ve yazılı materyaller Fotokopi Makinesi									
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.									
Hedef 1.2	Özürü ve özürsüz devamsızlık sürelerini asgari düzeye indirmek.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG-1.2.1 30 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	3,6	3,6	2	1	0	0	6 ay	6 ay	
PG-1.2.2 30 gün ve üzeri özürü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	6,4	6,4	5	4	3	2	6 ay	6 ay	
Koordinatör Birim	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Sınıf Öğretmenleri, Veliler									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Muhtarlıklar, Güvenlik Kolluk Kuvvetleri, Nüfus Müdürlükleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okulumuzun taşıma merkezi olması İlgisiz veli davranışları. 									
Stratejiler	<p>S-1.2.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p> <p>S-1.2.2 Devamsızlık yapan öğrenci velileriyle gün içerisinde iletişim kurulacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Muhtarlıklarla ve güvenlik kolluk kuvvetleriyle işbirliği sağlanacaktır.</p>									
Maliyet Tahmini	3.750 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Aileler çocuklarla yeterince ilgilenmemektedir. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerinin bu konuda veli eğitimlerinin yapılması. Diğer kurumların okulla (Muhtarlık, Nüfus Müdürlükleri, Kolluk Kuvvetleri) iş birliği yapması. 									

TEMA 2 : EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır. Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Tablo 17. Amaç Tablosu

Amaç 2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.										
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG-2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	63,4	68	75	80	85	90	6 ay	6 ay	
PG-2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	74,8	78	80	85	90	100	6 ay	6 ay	
PG-2.1.3 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	76,7	78	80	85	90	100	6 ay	6 ay	
PG-2.1.4 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	74,5	76	80	83	88	90	6 ay	6 ay	
PG-2.1.5 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. Etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	5	5	10	15	20	25	6 ay	6 ay	
Koordinatör Birim	Okul Müdürü/Müdür Yardımcısı									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sivil Toplum Kuruluşları, Proje ve Meslek Liseleri, Amasya Üniversitesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin eğitimlere karşı isteksiz olması.• Verilen eğitimlerin ailede tarafından desteklenmemesi veya karşılık bulmaması.• Öğretmenlerdeki istek ve motivasyon eksiklikleri.									
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>									
Maliyet Tahmini	50.000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin düzenli ve planlı ders çalışmaması.• Velilerimizin işle ilgili uğraşmalarından dolayı öğrencilerimizle ilgilenmemesi.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi.• Materyal temini için sosyal yardım kuruluşlarla işbirliğinin yapılması.• Verilecek eğitimlerde kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılması.									

Amaç 2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.										
Hedef 2.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	

PG-2.2.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	70	70	75	80	85	90	6 ay	6 ay
PG-2.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı(%)	25	50	50	55	60	65	70	6 ay	6 ay
PG-2.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	10	15	20	25	30	35	6 ay	6 ay
PG-2.2.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı %	25	75	80	85	90	95	95	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul Müdürü/Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul-Aile Birliği/Gençlik Spor Müd./İl MEM/Halk Eğitim								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Spor salonumuzun olmaması. 								
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S-2.2.4 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	50.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okulumuzun sosyal faaliyetlere harcayacak bütçesinin olmaması. Donatım malzemesi eksikliklerinin bulunması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Oyun bahçemizin küçük olması. Öğretmenlerin isteksizliği, lüzumsuz görmesi. Yapılacak etkinliklerde kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılması. 								

TEMA 3 : KURUMSAL KAPASİTE

(Öğretmenlere ait fiziksel mekânların geliştirilmesi, temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesi... gibi konularda göstergeler)

Tablo 18. Amaç Tablosu

Amaç 3	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 3.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve

güvenliği geliştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-3.1.1 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	25	120	120	130	140	150	160	6 ay	6 ay
PG-3.1.2 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	25	150	150	160	170	175	180	6 ay	6 ay
PG-3.1.3 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	25	0	120	130	140	150	160	6 ay	6 ay
PG-3.1.4 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	25	1	2	3	4	5	6	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul Müdürü/Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Toplum Sağlığı Merkezi, Sağlık Ocakları, Hastaneler, İl MEM, Kolluk Kuvvetleri, Sivil Toplum Kuruluşları, İl Afad ve Acil Durum Müdürlüğü								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin sabah kahvaltı yapmadan okula gelmeleri. • Aileler tarafından konulan beslenmelerin sağlıklı olmaması ya da koymaması. • Fiziki düzenlemelerde bazı ihtiyaçların maliyetinin yüksek olması. 								
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile işbirliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-3.1.2 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile işbirliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S-3.1.3 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S-3.1.4 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	150.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuz köy yerleşkesinde olduğu için AFAD ve İTFAİYE ekiplerinin tatbikat için gelmemeleri. • Akran zorbalığının giderek yaygınlaşması ve erkek çocuklarına aileleri tanınan hak ve özgürlükler. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Rehber öğretmen atamasının yapılması. • AFAD ve İTFAİYE ekiplerinin gelecek acil durum tatbikatlarının yaptırılması. • İş Sağlığı ve Güvenliği kapsamında ödeneklerin gönderilmesi. 								

Amaç 3	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
Hedef 3.2	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı

		Değeri							İği	
PG-3.2.1 Hizmetiçi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	25	16	16	16	16	16	16	16	6 ay	6 ay
PG-3.2.2 Uzaktan hizmetiçi eğitime katılan öğretmen sayısı	25	16	16	16	16	16	16	16	6 ay	6 ay
PG-3.2.3 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	25	1	2	3	4	5	6	6	6 ay	6 ay
PG-3.2.4 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	25	3	5	7	9	11	13	13	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul Müdürü/Müdür Yardımcısı									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Amasya Üniversitesi, ÖBA, İl MEM, Hastaneler, İl Sağlık Müdürlüğü, Kolluk Kuvvetleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin hizmet içi eğitim almaya isteksiz olması. • Hizmet içi eğitimlerin uzaktan veya mesai dışı olması. 									
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.3 Öğretmenlerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S-3.2.4 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan işbirlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili işbaşı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>									
Maliyet Tahmini	15.000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Hizmet içi eğitimlerin mesai saatleri dışında yapılması. • Hizmet içi eğitimi veren eğitimcilerin niteliklerinin olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılması. • Nitelikli eğitimcilerle seminer yapmak için ödeneklerin gelmesi. • Öğretmen, öğrenci ve ailelere yönelik eğitimlerin asıl ihtiyaca yönelik olması. 									

BÖLÜM-4 MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel amaç; stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Tablo 19. Maliyet Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1						
Hedef 1.1	15.000 TL	20.000 TL	25.000 TL	30.000 TL	35.000 TL	125.000TL
Hedef 1.2.	250 TL	500 TL	750 TL	1.000 TL	1.250 TL	3.750 TL

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 2						
Hedef 2.1	16.000 TL	22.000 TL	28.000 TL	34.000 TL	40.000 TL	140.000TL
Hedef 2.2.	5.000 TL	7.500 TL	10.000 TL	12.500 TL	15.000 TL	50.000 TL

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 3						
Hedef 3.1	20.000 TL	25.000 TL	30.000 TL	35.000 TL	40.000 TL	150.000TL
Hedef 3.2.	1.000 TL	2.000 TL	3.000 TL	4.000 TL	5.000 TL	15.000 TL

BÖLÜM 5: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Tablo 20. İzleme ve Değerlendirme Tablosu

İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLME ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun kurum müdürüne sunulması	Ocak-Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli Stratejilerin alınması	Bir yıllık dönem

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.